

2019年度 アンデレ講座 英語教員夏季ワークショップ

- 1 対 象 小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等の教職員
- 2 会 場 桃山学院大学 大阪府和泉市まなび野1-1
- 3 日時内容等

	日 時	内 容	講師等
1	7 月 29 日 (月) 9 : 30 ~ 16 : 40	A:The Poetry of English Language Education B:Understanding Ourselves in English C:英語音声学再入門 (1) — フロソディを中心に D:英語音声学再入門 (2) — 分節音を中心に	A:Warren Decker(桃山学院教育大学准教授) B:Warren Decker(桃山学院教育大学准教授) C:南條健助(国際教養学部准教授) D:南條健助(国際教養学部准教授)
2	7 月 30 日 (火) 9 : 30 ~ 16 : 40	E:アウトプットさせて文法への気づきを促す F:What is corpus linguistics and how can corpora be useful to teachers? G:Discourse markers, backchannels and fillers in spoken English H:From storytelling to focus-on-form	E:島田勝正(国際教養学部教授) F:Michael Carroll(国際教養学部教授) G:Michael Carroll(国際教養学部教授) H:Michael Carroll(国際教養学部教授)
3	7 月 31 日 (水) 9 : 30 ~ 16 : 40	I:Recorded speaking Tasks J:Project-based Language Learning K:データを与えて文法への気づきを促す L:ディスコースの中で文法への気づきを促す	I:Adrian Wagner(国際教養学部講師) J:Adrian Wagner(国際教養学部講師) K:島田勝正(国際教養学部教授) L:島田勝正(国際教養学部教授)

※教員のスキルアップ講座として、1講座単位でお申し込みいただけます。

- 4 募集定員 30名 (定員に達し次第、締め切りいたします。)
- 5 受講料 1コマ(90分) 500円
- 6 申し込み方法 E-mail、FAX、郵送
- 7 申し込み先 〒594-1198 大阪府和泉市まなび野1-1
桃山学院大学 エクステンション・センター
E-mail: exkoukai@andrew.ac.jp / FAX: 0725-54-3294
- 8 申し込み締切日 7 月 16 日 (火)
- 9 注意事項 お申し込み後にキャンセルされる場合はご連絡下さい。

----- (ファックスで申し込む場合は切り離さないでください) -----

「2019年度 アンデレ講座」受講申込書

年 月 日

申込講座の記号に○を付けてください。 A B C D E F G H I J K L

フリガナ 名前			
所属 連絡先	学校園名	立	
	所在地	〒	
			E-Mail
		TEL	
		FAX	
自宅 連絡先	住所	〒	
			E-Mail
			TEL
		FAX	

※太線枠内については必ずご記入ください。迅速な連絡確保のため自宅連絡先もできるだけご記入ください。

2019年度「英語教員夏季ワークショップ」 時間割および講座の概要

7月29日(月)

	時間(教室)	講師名	講座名
A	9:30~11:00 2号館 2-302 教室	Warren Decker	The Poetry of English Language Education
概要	Poetry may seem like a difficult and challenging subject for learners of English as a foreign language. However, an understanding of the concepts of rhyme and meter can help teachers and students focus on the sounds of English words and phrases, which can lead to improvements in listening and speaking ability. In this workshop we will consider a variety of poems and discuss practical methods for incorporating poetic concepts into English classes for students of all levels.		
B	11:10~12:40 2号館 2-302 教室	Warren Decker	Understanding Ourselves in English
概要	We can use English for everyday practical communication of course, but we can also use English—and any other language—to come to a deeper understanding of ourselves. This creative process of self-discovery through language is particularly interesting in the context of foreign language education. Some students might have an “English-language self” that is different from their “Japanese-language self.” In this workshop we will engage in a variety of practical activities to help us understand ourselves in English.		
C	13:30~15:00 2号館 2-302 教室	南條健助	英語音声学再入門 (1) — プロソディを中心に
概要	この講座では、英語教員にとって必要な英語音声学の基礎をおさらいし、教室での指導に役立てていただきたいと思えます。(1) では、アクセント・リズム・イントネーションを中心にお話します。そして、ご一緒に声に出して確認してゆきましょう。		
D	15:10~16:40 2号館 2-302 教室	南條健助	英語音声学再入門 (2) — 分節音を中心に
概要	この講座では、英語教員にとって必要な英語音声学の基礎をおさらいし、教室での指導に役立てていただきたいと思えます。(2) では、個々の母音・子音や音変化を中心にお話します。そして、ご一緒に声に出して確認してゆきましょう。		

7月30日(火)

	時間(教室)	講師名	講座名
E	9:30~11:00 2号館 2-302 教室	島田勝正	アウトプットさせて文法への気づきを促す
概要	アウトプットにおいてモデルを提示する段階は、アウトプットの前と後の2通りがあります。「アウトプット仮説」に基づく指導では、まず言わせて(書かせて)自分の弱点に気づかせることを重視します。伝えたいことがあるのにその表現方法がわからないということに気づくことが、事後に与えるインプットの言語形式に注意を向ける動機づけとなるからです。 本ワークショップでは、問題点の気づきからインプットへの気づき、そして、修得に至る過程を、エッセイライティングを例にとってみていきましょう。		
F	11:10~12:40 2号館 2-302 教室	Michael Carroll	What is corpus linguistics and how can corpora be useful to teachers?
概要	A corpus is “a collection of language” (often very large, from 100 million words to 1 trillion words) that is put into a database (often online) and that we can examine to find out lots of things about how language is actually used in real life. This is often quite different from how language appears in school textbooks. This workshop will look at many examples of “how English is used in real life”, and will explore how teachers can use free, publicly available corpora to inform their teaching. Basic corpus tools (also freely available) will be introduced. At the end of the workshop teachers should be able to make a start at giving their learners a fresh way of looking at the English they are learning.		

G	13:30~15:00 2号館 2-302 教室	Michael Carroll	Discourse markers, backchannels and fillers in spoken English
概要	<p>There is plenty of research that shows that language learners who make good use in the target language of discourse markers (“what I mean is”, “OK, so let’s start”), backchannels (“right...”, “yes, I see”), and fillers (“er”, “well, em ...”), are perceived as more fluent than those who do not. Although this is often ignored by speaking teachers it is in fact easy to teach and learn, engaging to students, and has effects not only on fluency itself, but on confidence and accuracy as well. The workshop will give an overview of the topic, and will look at ways in which teachers can incorporate it into the classroom.</p>		
H	15:10~16:40 2号館 2-302 教室	Michael Carroll	From storytelling to focus-on-form
概要	<p>Telling stories, reading stories and listening to stories is one of the most basic aspects of the use of language, but it is often neglected in EFL classrooms. This workshop will explore ways of using storytelling in the classroom, and integrating storytelling with ‘serious’ focus on form (grammar and vocabulary) so as to result in more effective learning.</p>		

7月31日(水)

	時間(教室)	講師名	講座名
I	9:30~11:00 2号館 2-302 教室	Adrian Wagner	Recorded speaking Tasks
概要	<p>This presentation is about assigning tasks and using simple software to allow students to record their speaking output in English. Recording one’s own speaking allows for concentrated practice, increases self-awareness and provides a good basis for assessment, self-assessment and constructive feedback.</p>		
J	11:10~12:40 2号館 2-302 教室	Adrian Wagner	Project-based Language Learning
概要	<p>Project-based learning is a great way to add variety to language classes and increase student motivation. Through project-based language learning, students have a chance to use the language in context, incorporate their own interest and knowledge, and feel a sense of satisfaction at producing something tangible with their effort.</p>		
K	13:30~15:00 2号館 2-302 教室	島田勝正	データを与えて文法への気づきを促す
概要	<p>明示的に教えずと、生徒が気づく機会を奪ってしまいます。「意識化タスク」とは、明示的な文法説明に代わり、データの中から規則を発見させようとする帰納的な指導方法です。 本ワークショップでは、多くのデータを与えて生徒自身に規則を発見させる方法を、関係代名詞、進行形、副詞の位置、二重目的語構文を例にとって、「主体的・対話的で深い学び」を導くアクティブラーニングの観点からみていきましょう。</p>		
L	15:10~16:40 2号館 2-302 教室	島田勝正	ディスコースの中で文法への気づきを促す
概要	<p>文法の1つの側面である「使用」には、文レベルを超えたディスコースの構成が関与します。あるディスコースにおいて、文と文が互いに明示的に結びついてテキストを構成することを「結束性」といいます。そして、英語では結束性のあるディスコースの情報構造は「文末焦点の原則」に従います。 本ワークショップでは、ディスコースの中で文法への気づきを促す方法を、能動態と受動態、二重目的語構文、複文における従属節の位置を例にとって考えていきましょう。</p>		