

教員養成の目的

【人間教育学部 人間教育学科】

免許種	内容
幼稚園一種	子どもの発達特性について理解し、子どもが健康で安定した情緒のもとで生活できる環境で、乳幼児期にふさわしい体験をもつことができるように保育・指導する技術を学ぶ。
小学校一種	児童の成長のためには授業こそが重要であることを自覚し、全ての児童が「わかる・できる」実感を持ち、ひとりの人間として、前向きさの基になる自己肯定感を傷つけず、高められるように児童理解を深めること、児童に深い愛情を注ぐことに全力を尽くす。
中学校一種（国語） 高等学校一種（国語）	ことばの力とその指導について深く学び、その重要性を認識し、授業改善を行う能力を身に付け、教育現場での体験的学習を通して、知識の活用能力、批判的思考力、コミュニケーション力、問題解決力を養い、それらの力を融合した「協働の技法」を獲得する。
中学校一種（英語） 高等学校一種（英語）	英語を通して様々な人々と内容豊かなコミュニケーションができるようにする。そのため日本文化・社会・教育・異文化間コミュニケーションなど様々な分野について、「広い視野で考える力」や「様々な問題に直面した際に適切な判断力・問題解決力」、「物事の本質を考え、自分の考えを体系的にまとめて表現・発信する力」、「自己理解と他者理解ができ、他者と協働する力」を向上させる。
中学校一種（保健体育） 高等学校一種（保健体育）	活力ある社会を形成する次世代の育成にたずさわるため、健康科学に関する高度な専門知識と技術を有し、競技スポーツと生涯スポーツの両面から、スポーツ文化の振興に寄与しうる指導者力量を獲得する。
特別支援一種 （知的障害者・肢体不自由者・病弱者に関する教育領域）	年齢、能力に応じ、その特性を踏まえた十分な教育が受けられること、障害者でない児童・生徒と共に教育を受けられるよう配慮する。この2つの教育を実現するために、障害に関する知識と障害者を対象とする指導方法について、高度な専門性を身につける。
養護教諭一種	子どもを取り巻く社会環境の変化に伴ういじめや不登校、喫煙・飲酒等の健康問題など、子どもの心身の健康、安全・安心に関する様々な課題解決能力を身につけ、学校教育現場における健康管理と保健指導ができる力を獲得する。

教員養成の目標を達成するための計画

【人間教育学部 人間教育学科】

免許種	内容
幼稚園一種 小学校一種	・各授業科目に、演習や実習要素をできるだけ多く取り入れる。 ・免許種の教職課程科目以外にも、教育現場で広く必要とされる知識を身につけるため、「学校保健」や「特別支援教育」を卒業必修科目に位置づける。 ・1年次の幼稚園・小学校見学実習、2年次春学期の学校インターンシップは全員に参加を義務づけ、早い段階から教育現場での体験を積み重ねる。学校インターンシップは、2年次秋学期以降も継続的に行うことを推奨する。 ・地域の学校園での、補習指導や放課後学級のボランティア活動を推奨する。
中学校一種（国語） 高等学校一種（国語）	・各授業科目に、演習や実習要素をできるだけ多く取り入れる。 ・学習の基盤となることばの力を育成し、地域および全国の学習者の学力保障、資質・能力の育成につなげる。
中学校一種（英語） 高等学校一種（英語）	・各授業科目に、演習や実習要素をできるだけ多く取り入れる。 ・「英語教育法」に加えて、正しい英語学習法・各種辞書活用法・発音指導法・文法指導法・音読指導法・スムーズな小中接続に必要な身体を使った指導法・4技能統合型指導法・テスト問題作成法・評価法など「英語科教育法」では十分に扱えない分野を深く掘り下げて学習する。
中学校一種（保健体育） 高等学校一種（保健体育）	・各授業科目に、演習や実習要素をできるだけ多く取り入れ、1年次から医学的知見を修得する科目を配置する。 ・免許種の教職課程科目以外にも、教育現場で広く必要とされる知識を身につけるため、「学校保健」や「特別支援教育」を卒業必修科目に位置づける。 ・1年次のスポーツ関連機関見学実習、2年次春学期の学校インターンシップは全員に参加を義務づけ、早い段階から教育現場での体験を積み重ねる。学校インターンシップは、2年次秋学期以降も継続的に行うことを推奨する。 ・地域の高等学校と連携し、スポーツを通じた地域コミュニティづくりへの参画、体験プログラムを、「フィールドワーク」として科目化する。 ・地域の学校やスポーツ教室での、ボランティア活動を推奨する。
特別支援一種 （知的障害者・肢体不自由者・病弱者に関する教育領域）	・各授業科目に、演習や実習要素をできるだけ多く取り入れる。 ・2年次春学期の学校インターンシップは全員に参加を義務づけ、早い段階から教育現場での体験を積み重ねる。学校インターンシップは、2年次秋学期以降も継続的に行うことを推奨する。 ・地域の学校園の、特別支援学級や発達障害児童・生徒の補習対応などのボランティア活動を推奨する。
養護教諭一種	・保健体育科教諭免許状科目と特別支援教諭免許状科目との内容連携を深め、地域の小・中・高等学校への健康科学支援や地域社会の健康・スポーツ文化支援を行う。 ・今日の教育的諸問題に関する具体的事例を学ぶとともに、問題解決能力向上のため、集団討論やディベート等を活用する。