

〔共同研究：日本人大学生用の学際的英語教科書〕

無料オンライン講座の大学英語教育での活用について

中 井 紀 明

現在新聞雑誌で話題になっている無料オンライン講座で注目すべきなのは二つ（コースセラとエディックス）であるが、無料オンライン講座はMITOCWに始まった。MITは出遅れていたe-learning分野で一気に挽回するために、ある大手企業から五十億円の寄付を得て1800科目全科目の教材、シラバス、日程表、試験問題などを2001年から六年計画ですべて公開すると発表したのだ。現在では学部、大学院の全科目、そして過去の科目のものを含めて2150科目が公開されており、1億2千5百万人が訪れてきたという。本学の同僚と共同研究をしていたMITの教授から聞いた話によると、このMITOCWでMITはe-learning分野で先行する諸大学を一気に抜き去ったという。このことで最も衝撃を受けて巻き返しを図ったのが先行していたスタンフォードであった。今回大量の科目を登録したコースセラというオンライン講座はスタンフォード主導で97大学・機関が参加している。この二つを大学英語教育で大々的に活用しようと提案するのが本稿の目的である。

コースセラ (<https://www.coursera.org/>) はスタンフォード大学のコーラー教授らによって創立された営利団体で、世界中の100近い大学、学術機関と協力し、無料オンライン講座を無償で提供している。中国語(27)、フランス語(18)など11言語で89科目（日本語1科目を含む）が開かれているが、やはり英語が多くて25分野482科目がある。“Arts”, “Food Nutrition”, “Health & Society”, “Humanities”, “Social Sciences” などを見ていたら次々に興味のある科目が出てきて40以上の科目を登録した。最初は大学名で、次が講座名である。

- 1 [Stanford University, Organizational Analysis](#)
- 2 [The University of British Columbia, Climate Literacy: Navigating Climate Change Conversations](#)
- 3 [Stanford University, Democratic Development](#)
- 4 [University of Virginia, The Kennedy Half Century](#)
- 5 [Case Western Reserve University, Inspiring Leadership through Emotional Intelligence](#)

キーワード：Coursera, Edx, 無料オンライン大学講座, 大学英語カリキュラム, 縮小版要約

- 6 Yale University, Roman Architecture
- 7 Universiteit Leiden, Terrorism and Counterterrorism: Comparing Theory and Practice
- 8 University of California, San Diego, Climate Change in Four Dimensions
- 9 Duke University, Think Again: How to Reason and Argue
- 10 University of Virginia, The Modern World: Global History since 1760
- 11 Yale University, Moralities of Everyday Life
- 12 Wesleyan University, How to Change the World
- 13 University of Pennsylvania, History of the Slave South
- 14 University of Wisconsin-Madison, Human Evolution: Past and Future
- 15 Columbia University, The Age of Sustainable Development
- 16 University of Maryland, College Park, Understanding Terrorism and the Terrorist Threat
- 17 Duke University, History and Future of (Mostly) Higher Education
- 18 University of Michigan, Model Thinking
- 19 Rutgers University, Soul Beliefs: Causes and Consequences
- 20 National University of Singapore, Reason and Persuasion: Thinking Through Three Dialogues
By Plato
- 21 University of Virginia, Age of Jefferson
- 22 HEC Paris, Understanding Europe: Why It Matters and What It Can Offer You
- 23 Brown University, Archaeology's Dirty Little Secrets
- 24 University of Maryland, College Park, Practicing Tolerance in a Religious Society: The
Church and the Jews in Italy
- 25 Princeton University, Practical Ethics
- 26 University of Melbourne, Logic: Language and Information 1
- 27 University of Virginia, Buddhist Meditation and the Modern World
- 28 Princeton University, Buddhism and Modern Psychology
- 29 University of Wisconsin-Madison University of Bristol, Globalizing Higher Education and Re-
search for the 'Knowledge Economy'
- 30 University of Washington, Introduction to Public Speaking
- 31 University of Washington, Globalization and You
- 32 Duke University, English Composition I: Achieving Expertise
- 33 The University of Edinburgh, Warhol
- 34 The Ohio State University, Technology and Ethics
- 35 University of Melbourne, Logic: Language and Information 2
- 36 Princeton University, Paradoxes of War
- 37 University of Copenhagen, An Introduction to Global Health

38 [Wesleyan University, Social Psychology](#)

39 [The University of Edinburgh, Philosophy and the Sciences](#)

40 [Stanford University, Child Nutrition and Cooking 2.0](#)

*41 [The Pennsylvania State University, Creativity, Innovation, and Change](#)

Ended a month ago, [class archive](#)

*42 [University of Michigan, Securing Digital Democracy](#)

Ended 13 days ago, [class archive](#) (41と42は終了してアーカイブに入ったようであるが、もう受講することはできないのかわからない。偶然であるが、母校のバージニア大学提供科目が最も多い。)

MITも負けてはいず、Harvard, UC Berkeley, Toronto, 京都大学など30大学と組んでエディックス (<https://www.edx.org/>) を立ち上げて103の科目を提供している。わたしもすでに中国語やフランス語関係のもの、大学レベルの数学を要求するものなどを避けて、20科目ほど登録している。

今校内研究室からアクセスしているのだが、何らかの理由で動画が大変見にくい。無料オンライン講座の利用が本格的に始まり学内から千人、二千人規模で一斉にアクセスすることは現状ではできない。NTTと東大が共同研究していると聞いたが、この点の解消、解決を目指しているのであろう。

本学は人文科学系1学部、社会科学系4学部の小規模大学である。当然のことながら提供できない科目が人文科学系、社会科学系、自然科学系にたくさんある。それらが無料オンライン講座にはあるのである。

受講する講座は「聴講」もできるが、修了認定を求めるコースを取ることもできる。これはMITOCWにはなかった新機軸である。修了認定で良い成績をもらえたら、アメリカの志望大学への三年次編入、必要単位数を揃えて本学と米大学、二校同時卒業、といったことも近い将来可能になるだろう。また修了認定の質量によって判断されて、アメリカの大学院進学も可能になるかもしれない。

すべての科目で十分とか短時間の動画に講義が細分化されていて、英語力に問題のある世界の学生に配慮している。英語字幕も入っていると聞いている。しかしながら英語力があるに超したことはない。英語のできる学生を育ててこれらの科目を活用することができれば、小規模校でも大規模校に対抗する道が開けてくる。

日本オープンオンライン教育推進協議会のホームページによると、男女十代から六十代まで各百名あまりに聞いたところ、「過去一年以内に大学オンライン無料講座を利用したことがある」がわずか0.9%であった。「利用したことはなく、今後も利用したいと思わない」がもっとも多く、53.4%であった。「利用したいと思わない理由」を聞いたところ、語学力がないから（英語の授業にはついていけない）（34.9%）、「難しそうだから」（29.2%）「時間がないから」（28.4%）となっている。六割を超える人が英語力に自信がないということだ

ろう。理化学研究所理事長野依良治先生によると「米国で一年間に博士号を取る人は、中国3600人、インド2000人、韓国1000人、日本は200人弱」と指摘しておられる。(朝日新聞2013年10月9日) これらの背景に厳然たる事実として日本の英語教育が十分に機能していないということがある。私が別稿の大学英語教育新カリキュラムと大学英語教育でのオンライン無料講座大規模活用を提案しているのは「語学力がないから(英語の授業にはついていけない)」、「難しそうだから」と自信喪失の日本人を大学の国際化の中に自信を持って送り出したいからである。

無料オンライン大学講座の受講拡大の最大の障害は言語の問題である。わたしは講義の(1) 正確な講義録, (2) 教科書・参考文献抄録, (3) 講義録・教科書・参考文献の頻度別文例集, (4) 議論を深めて理解をより確実なものにする質問集, (5) 論文テーマを選ぶためのヒント集などを準備してオンラインに載せてもらうことを考えている。これらの準備が同時進行で迅速にできるのかは本年度実行してみなければわからない。またオーナー制度に抵触する点はないのかも照会しなければならない。また準備したコースが一年限りで終わるのか、翌年も同じ科目が提供されて、準備した資料がしばらく継続的に使用されるのかも知りたい。

私の最初の無料オンライン講座利用はMITOCWであった。「アメリカ文化研究」という科目で映画作品を使いながら「アメリカの家」を論ずることができるのではないかと考えたのだ。家という制度自体が文化的なのだからこれは当たり前のことであるが、フェミニストたちが「ナチュラル」という語を毛嫌いして「カルチュラル」という語を盛んに使うことに私は気付いていたからだ。英語を早く正確に読むことができない学生たちのための科目でわたしが日本語でやるのだが、初めて担当する科目ということもあり、他の人はどうやって家を論ずるのだろうかと考えた。このようなときにはMITOCWを調べるのが私には一番であった。大学英語教育にMITOCWを使えないかとしばしばそこを訪れていたからである。人類学科の科目の中にアメリカの家関係科目は二つあったが、2004年春学期に開かれた学部科目“The Contemporary American Family”を参考にさせていただくことにした。教科書は次の五冊で総ページ数は1600を超えていた。

1. Coontz, Stephanie. *The Way We Really Are: Coming to Terms with America's Changing Families*. Basic Books, 1997. 2. Hutter, Mark, ed. *The Family Experience: A Reader in Cultural Diversity*. 4th ed., Allyn & Bacon, 2003. 3. Skolnick, Arlene S. and Jerome H. Skolnick eds. *Family in Transition*. 12th ed., New York: Longman, 1996. 4. Stack, Carol. *Call to Home: African Americans Reclaim the Rural South*. New York: Basic Books, 1997. 5. Wolf, Marjorie. *The House of Lim: A Study of a Chinese Farm Family*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1960. この本の中からとくに関係する章を各講義に割り振っているのである。第11講義の講義メモは特にこれを見てこの科目を参考にしようと決断したものであるので長いが引用する。

March 11, 2004

Sexuality: The Social Context I

I. Review:

- A. Biological sex
- B. Sexual orientation
- C. Gender identity
- D. Gender role
- E. Structural gender
- F. Gender symbolism

II. The social context of sexuality

- A. Sex: is what we understand to be biological, genetic sex—X chromosome, Y chromosome
 - 1. There is a lot more to say about this, but this is an anthropology course
 - 2. “Biological sex” most often refers to what we see—we can’t see chromosomes
 - 3. We see primary and secondary sex features, and we see the different roles in the reproductive process
 - 4. What we can conclude about such things as particular personality and behavior differences determined by sex is currently *very* contested
 - a. There’s a lot more agreement about anatomy and physiology than in brain science
- B. Gender: is what societies do with these biological givens
 - 1. And societies do quite a variety of things with biological sex
 - 2. Some societies don’t even categorize sex as consisting of 2 sexes (hand around Nanda book 1)
 - a. In India, a third sex is called the Hijiras and they are considered to be neither men nor women
 - b. We find this very difficult to conceive of; one of the most natural, unquestionable assumptions we all have is that you are either a boy or a girl
 - c. But “third sex” categories are found elsewhere, too, another well-known set of examples is found in Native American tribes
 - d. Also in Saudi Arabia, Tahiti, New Guinea, and the Dominican Republic

1) Serena Nanda, 1999. *Neither Man nor Woman: The Hijras of India*. Belmont, CA: Wadsworth.

3. The rigid formula of “sex”=“gender”=“2 sexes, male and female” is loosening up in the West
 - a. I mentioned the workshop I attended in Baker House 4 years ago, one of the participants said that currently he/she felt 70% male and 30% female
 - 1) Our system cannot accommodate this
 - 2) He/she followed by saying his/her sexual orientation is unclear, of course, because it depends on a clear-cut gender identity for the person and that of his/her partner
 - 3) He/she was right

4. Because we see our system as so natural, finding out where sex leaves off and gender begins is difficult to study
 - a. Precisely why it's useful to have the cross-cultural record
 - 1) *If* we can get beyond our feeling that our way of thinking and doing is natural
 - 2) And any other way is just weird, unnatural, immoral, irrational, sinful, etc.

III. What is social and cultural about sex and sexuality?

- A. First is that like all other kinds of feelings, these feelings and abilities develop only within a sociocultural system
 1. It is “normal” for humans to grow up within a cultural milieu; we are social, cultural animals
 - a. Feral children—children reared by mammals isolated from other human beings
 - 1) Wolves, even tigers nurturing human infants—several well-documented cases
 - b. They have nothing one could remotely call human sexual behavior (no language, of course, either)
 - c. They are not examples of “natural” humans; they are pathological
 2. We can speak of sexual energy, or drive, of a capacity to respond
 - a. But the **forms** these take are learned; in fact, for the most part they are taught, formally and informally
 - b. Sexual behavior and sexual feelings are learned
 - 1) What you *should* do

- a) We think kissing is great – to express several kinds of feelings, to acknowledge several kinds of relationships
 - b) Other cultures see kissing as disgusting; who's to say they're wrong and we're right because what we do is "natural"?
 - c) In cultures where men and women don't eat together, the idea of lovers going on a picnic is disgusting
- 2) Also learned is what you would *like* to do but must not
- a) Example: the post partum sex taboo of a year, 2 years; among the Dani of highland New Guinea for 5 years
 - b) We have one as well, but it's a matter of weeks
 - c) Ours post-partum sex taboo is medicalized, secularized: when the new mother's genitalia have assumed their pre-birth condition
- 3) Also learned is *who* you should be attracted to
- a) Obligatory heterosexuality: how you should feel, how you should behave
 - (1) Desire for same sex was seen as a pathology, needed treatment
 - b) How the West's attitude has changed toward homosexuality is also an indication of who is attracted to whom being a matter of cultural prescriptions and proscriptions
 - c) Samoans, prior to European contact, saw homosexual practices as simply not occurring (why would anyone do this when there were women around?)
 - (1) But it was not condemned, not a sin
 - (2) These views changed following contact
 - d) Another example: institutionalized lesbian relationships in Muslim Mombasa
- 4) Also learned is *who* you do it *with* (not the same thing as #2)

- a) In the South Sea island of Mangaia, adolescent boys spend a two-week period of formal instruction about the techniques of intercourse, which is followed by a culturally approved experience with a mature woman in the village
 - b) They're not considered a man until this happens
 - c) Compare the practice in some middle and upper class Latin American families of taking boys to houses of prostitution or expecting a domestic maid to provide the boy's first experiences
- 5) And you learn *when*—this is highly variable
- a) Childhood sexual behavior: whether accepted, encouraged, discouraged is highly variable
 - (1) Example: Huxley's *Brave New World*, the encouraging attitude toward children's games like "Find the Zipper"
 - b) Among the Tikopia in Oceania, sexual activity before marriage is expected; having several lovers is considered normal for the young
 - c) The notion that older people do and should be active sexually has evolved a great deal in this country
 - d) Earlier in this century attitudes toward this idea were limited to "dirty old man"
 - e) Now we think it should happen and, if necessary, can help it along with Viagra
- 6) *What you do* to make yourself attractive is highly variable
- 7) And, in general, the importance a society gives to sex and expectations about frequency of sexual activity, vary tremendously
3. Hence, "doin' what comes naturally" (from the musical "Annie Get Your Gun") means doing what your culture has programmed you to think is natural
4. Understandings of such things as female orgasm, or homosexuality, for instance, vary enormously

5. We connect “natural” to “normal” to “moral, correct”
 - a. Why we initially react with disgust at obligatory homosexuality in New Guinea cultures
 - b. We are not reacting neutrally
 - c. One lesson about culture:
 - 1) Its prescriptions and proscriptions are not given in the form of “it would be nice if you did/felt/believed this, but if you don’t, OK”
 - 2) Rather, they are given in the context of “this is how humans be have”; “this is what the gods command you to do”; “do it this way or you will be considered very deviant, abnormal, sick”
 - d. So we can better understand just how disturbing it is when what you think is natural, a trait of the species, is not, and you can’t find much evidence that that person is sick, a sinner in other ways, etc.
 - 1) In the Anthropology Program we have a video titled “You Don’t Know Dick,” about female-to-male transsexuals
 - 2) One of these men is interviewed along with his friends
 - 3) One of the friends says a small part of her wanted his decision to result in a huge failure, demonstrating that he had been “out of his flippin’ mind” because then she wouldn’t have to re-think so much of what she’d come to believe
- B. Second, sexuality is always integrated into the entire sociocultural system; behaviors, feelings, etc. we consider sexual in some fashion will serve other purposes, do other kinds of “work” in the culture
 1. Examples?
 2. Marriage and the family
 - a. These institutions do a great deal. We see sexual attraction, which is a major part of falling in love, as very instrumental in making people want to marry
 3. Sexuality and power: We talked last time about a woman using her sexuality for non-sexual ends
 4. Advertising using sexuality to get people to buy stuff
 5. The New Guinea case of the Sambia: sexual activities seen as necessary to turn boys into men

6. Anthropologists have analyzed some kinds of expectations and prescriptions about sexuality as adaptive in contributing to population control
7. Sexuality, especially female, and social stratification
 - a. Degree of seclusion of women correlates with rank in the societies that emphasize the importance of virginity, modesty, chastity, etc.
 - b. In part because the lower classes can't afford to have half their adult labor power so confined
 - c. In part because women's bodies are seen as the repository of family honor and the upper classes have more honor to maintain
 - d. In a book we read about Morocco in another class I teach
 - 1) There is a graphic description of a wedding involving a staged struggle between the groom and the bride's kinswomen after which he forcibly penetrates her (but doesn't continue—it's very bad form to ejaculate)
 - 2) And the bloodstained sheet is immediately displayed in front of the wedding guests, cause of great celebration and ululation
 - 3) Students very frequently find this hard to take and hard to understand
 - 4) The values are stated, the logic is clear
 - a) It is a very different logic
 - e. In the Middle East countries sometimes women are put in jail for their own protection because their father and brothers are trying to kill them
 - 1) Something they did besmirched the family honor
 - 2) Their mother and sisters agree this must be done
 - 3) Ostensibly such "honor killings" are against the law, but law is not enforced
 - 4) There are Pakistani men in British and Scandinavian jail who have killed their daughters or sisters and are not repentant at all
 - 5) Women's groups in these countries work to help such women in danger of being killed find a safe place to live

elsewhere in the country

C. Third, because of culture, humans are freed from some of the biological controls over behavior characteristic of all other animals

1. Advances in technology have produced reliable birth control

2. Played an important role in the sexual revolution of the 1960s and 1970s

講師はこの講義メモをもとに、受講生に教科書からの次の論文を読ませた上で講義とディスカッションを行っていく。

Clark. "Dating on the Net: Teens and the Rise of "Pure" Relationships." in Hutter, pp.115-131.

Schalet. "Raging Hormones, Regulated Love: Adolescent Sexuality in the United States and the Netherlands." in Skolnick and Skolnick, pp. 129-133.

Berkowitz, and Padavic. "Getting a Man or Getting Ahead." in Hutter, pp. 132-146.

D'Emilio, and Freedman. "The Sexualized Society." in Hutter, pp. 351-365.

英語を早く正確に読めない日本人大学生のための日本語で行われる講義であるから、毎回講義ノートと論文を読んで私の講義の参考にするのである。この講義11の9ページにわたる講義メモは Sex (生物学的性), Gender (社会が押し付ける性役割), Sexuality (性嗜好) の区別を確認して性は social で cultural であることを多文化圏から広く例を取って論じている。さらにこれに読みの助けにと次の問いが準備されている。」

1. How, according to Clark, do teens use the term "dating" today? What are the differences between dating patterns today and during the 1950s?
2. What was the "sexual revolution" that occurred during the 1960s and 1970s?
3. Describe Giddens' idea of a "risk society" (derived from Ulrich Beck). (p. 126)
4. What is a "pure" relationship, according to Giddens?
5. What conclusions does Clark draw?
6. In what ways did the US and Dutch interviewees sharply differ in their responses to Schalet?
7. What opinions of the US parents do you like? What opinions of the Dutch parents do you approve of?
8. D'Emilio and Freedman suggest that "the liberal consensus about sex had dissolved." What do they mean?
9. How did family life change between the 1960s and 1980s in ways that affected sexuality in America (as discussed in D'Emilio and Freedman)?
10. What happens to women who enter the marketplace with respect to their marriage roles, as discussed in D'Emilio and Freedman?
11. D'Emilio and Freedman mention a report about Detroit. What did it say?

12. How did the erotic dimension of marriage change during the period 1960-1980? How did it stay the same?
13. In Kinsey's time the frequency of marital coitus was declining. What was the explanation of this? What period of time was this?
14. The piece by D'Emilio and Freedman mentions "the controversy over Baby M." If you know about this controversy, describe it.
15. How did the social life of gays and lesbians change between 1960 and 1980, according to D'Emilio and Freedman?
16. What are some of the differences between gay male couples and lesbian couples?
17. What were the downside aspects of the sexual revolution?

以上のような教材類は私がこの11の講義をする際に参考にしたものである。論じられた論文などは学生は読むことができないので、私は私の専門分野であるアメリカ文学の次の映画作品を学生に見せてアメリカの家についての論文を書かせた。(The Kids are All Right, American Beauty, Eyes Wide Shut, Junglee Fever, Boyz N The Hood, Do the Right Thing 人種問題と結婚, 同性婚の問題, 黒人の置かれた状況などが描かれている秀作ばかりである。)

わたしが大学英語教育でやりたいのは MITOCW の教材類を英語のまま学生たちにぶつけられないかということである。教科書は五冊であり、ページ数は合計1600ページを超える。英語力が十分ではない日本の学生にこれらを精読させたり速読させたりすることはできない。それで人類学科の Anthropological Theory という科目の担当者が「読み」に関して書いていることにヒントを得た。学部1, 2年生は一語一語、一行一行を正確に読んでいくことなどできない。論文の各パラグラフのトピック・センテンス(パラグラフの先頭に来ることが圧倒的に多い)を選び出して、それを束ねた言わば「縮小版」要約を教師が用意してそれを精読させたらどうか。以下は先ほどの私の講義11で参考論文として挙がっていた D'Emilio, and Freedman. "The Sexualized Society." in Hutter, pp. 351-365. をトピックセンテンスを中心に、関連する具体的な情報も入れて、日本語に翻訳したものである。私の「変貌する家」全体にかかわりのある重要な論文であると思えたので翻訳して学生に渡した。

「性に取りつかれたアメリカ社会」縮小要約版

消費文化の諸価値と公共の場でのセクシャリティ情報の充満があいまって、1960年代後半までに「セクシャリティ」は個人にとって意味のあるものの源という確信がアメリカ社会に浸透。

結婚がその期待に応えるという考えは通じなくなった。性の快楽が彼らの生活の中で正当で必要な部分であり、この部分は結婚相手への忠誠とか永続性に縛られないと多くのアメリカ

人が考え始めた。

1960年代半ばから1980年代までにセクシャリティでのアメリカ史最大の変化（性の商品化、態度の重大な変化、アメリカ人のライフサイクルの変化）が起こった。

性産業（Sex Industry）

セクシャル・リベラリズム内の争い（エロティックなことは結婚の至高の経験という考えと、エロティックなことは「結婚」以外のところに置こうと努力するやり方）この争いに付け込んでセクシャリティの商業利用が発展

最高裁は性的イメージを抑えてきたが1950年代、60年代に方針を変え始めた。

資本家は性欲をまだ満たされていない領域としてとらえた。どこを見ても商品の形でエロティックなものが手招きしていた。

ポルノ 1970年代に何千という映画館が Triple X 映画を上映 NC, SC はポルノ映画館がもっとも集中

雑誌、ペーパーバック 新聞販売スタンドの売り上げのかなりの部分は十年前なら警察が摘発した類のもの

VHS（1970年代後半ポルノが家庭に）奥さん、ガールフレンドを連れてレンタル・ショップで品定め。レンタル・ショップの売り上げのかなりの部分がポルノ

1980年代までに“Sex Industry”成立 売上と利益で性産業は食品産業と同じ可能性を持っていると考えられた。

文化に性が蔓延してアメリカの日常生活に性のイメージ群が組み込まれていく。

広告業界 は消費者を性的に刺激する戦略を新聞広告で採用。1980年代には男性の肉体も広告に使われる。アパレル業界、百貨店思春期前の少女のお色気を利用。レコードのジャケットも性的刺激の強いもので消費者を引き付ける。テレビドラマも性的に際どいものを売りにした。人生相談でも性の相談は当たり前、独身の男女への助言「さまざまなパートナーの方がセックスはよく分かる」ラジオのパーソナリティは終始性の喜びを語り、雑誌には「午後の恋愛」を求める「離婚した白人男性」の「彼女求む」欄1970年代までには結婚入門書が性の指南書に取って代わられる。*The Joy of Cooking* から *The Joy of Sex* ができ、このゲイ・レズビアン版ができた。

1960年代から1980年代、多くのアメリカ人のライフスタイルがより複雑に予測しがたいものになった。結婚と子供を産むタイミング、産児制限、伝統的核家族の不安定、住み方の工夫のすべてが性的基準の再編を促した。

1960から1980の間に結婚率は25%落ちた。1985年には結婚平均年齢が上がった。（男25.5女は23.2）これと共に1970年代半ばには人口維持にかろうじて必要な出生率を保ったが、1950年代後半のピーク時に遠く及ばなかった。簡単にできる合法的墮胎、不妊手術への加速する流れ、信頼性の高い避妊法などで、結婚している夫婦は子作りを完全に制御した。中産階級では子作りをしないことが真剣に考えるべき選択肢に浮上した。1970年代の終わりには結婚

している20代後半の女性の四分の一以上は子供がいない。

アメリカ人の結婚年齢が遅くなり子の数が少なくなっただけではなかった。「家族」は影響をより受けやすかったのだ。州法の自由化に助けられて、1960年代半ばには離婚率が急激に上がった。1960から1980の間に離婚した男女数がほぼ200%上がった。離婚率自体も90%跳ね上がった。黒人の場合は離婚の影響はより深刻だった。1980年に25歳から54歳のまでの黒人男女の25%が離婚した。白人の場合は10%以下であった。離婚した者の多くは再婚したが、再婚は初婚より一層長続きしなかった。1980までには離婚ラッシュは多少治まったが、1970年代後半の結婚で続くのは半分。

以上の変化がアメリカの家の規模と構造に影響を与えた。家は小さくなり、多様な構成になった。1970年代半分以上の家が家内部の血縁関係がなかった。父・母・子供の伝統的な家族は1980には5分の3までになった。この数字だけでは「伝統的な家族」がまだ優勢のようだが、実情はその「伝統的な家族」の多くも持解体を経験していて、たいがいのアメリカ人は子供時代あるいは成人してからの時代の一部分を伝統的ではない状況（父・母・子供）の中で過ごす覚悟が必要であった。

1970年代にはおおいにはやされたのは「同棲」という男と女の「工夫」であった。1960代には全く注目されなかったけれども1970年代には1960代の三倍にもなってがぜん注目された。同棲組はアメリカの家の三パーセントにすぎなかったが、この「工夫」に自分も参画する確率ははるかに高かった。実際の妻とは違う女性と少なくとも6カ月間住んだことがあるアメリカ人男性は五人に一人だという研究がある。この現象は白人より黒人の間でより普通であった。この同棲する男性の大部分は離婚歴があった。

家と家の構造の再編の中で注目すべき変化は「働く女性」の台頭であった。第二次世界大戦後白人既婚女性は着実に労働市場に進出してきたが、黒人の妻も家外で働くのは普通のことであった。これはフェミニズムの影響もあったが経済上の事情もあった。1970インフレが急騰したり、生活レベルを上げる消費が増えたりして二万五千ドルから五万ドルの年収の主婦はぎりぎりの生活を避けるために働かざるをえなかった。また離婚率が高くなって家を仕切る離婚主婦は働かざるをえなかった。

働き始めた女性は自信を持ち夫以外のつながりで独自の友を持ち、独立を享受していた。このような妻を満足させるのは容易ではなく、離婚ということになっていくケースが多くなった。

黒人の間では離婚や女が家長の家（1980までに黒人の家の約半分は女性が家長）が増え、結婚以外の場で生まれた子が依然として高止まりしていた（黒人の子供の過半数は未婚女性からの生まれ、二親がそろった家で育てられたのは半数以下。）およそ成人の黒人の半数は結婚していない。黒人の男女の間はうまくいっていない。家の問題は黒人社会の長期的大問題。日常世界へのセクシャリティの侵入などがアメリカ人の性の行いや態度の大変化の前触れであった。婚期が遅れるというのは豊かな性体験を持って結婚するということであった。離婚

の増加はより多くのアメリカ人が成熟した新しい相手を探しているということであった。子供も大人も自分の親が結婚という制度の枠外で性交渉を持っているということを知ることになった。異性との同棲、レスビアニズム、ゲイなどが結婚以外の選択肢となった。子作りの先送りと出生率の低下が子作りのための性と快樂のための性の区別を浮き彫りにした。性欲を満たす場として特権的な地位を占めてきた結婚という制度が弱くなり、独身のままでいることも一つの選択肢となった。

婚姻外の性が認められるようになった。1950婚前交渉を認めるのは25%以下、1970はこの数字は逆転。同性愛を認めるのは若ものでは年寄りの三倍。妻以外のすべての人が愛のない性を容認。

子作りからの性の分離、性行為は子作りとは別

性以外の子作りの法（子宮外での卵子受胎、代理母、将来のために胎芽の保存、精子提供、養子）

結婚入門書より性技指南書

1950と1970と比較すると正常位以外を試みる人倍増

白人夫婦の間で（黒人夫婦間は違う）オーラルセックス（フェラチオ、クニニリングス）が性技に取り入れられたことが歴史的な大変化と考えられている。

性関係については90%の妻が満足、そのうちの75%が性交の頻度について満足、25%はもっと多くの頻度を望んでいる。

性技指南書での学習、実験で女性独自の快樂の開発、そしてこれが性行為における男の独占を弱める。

性行為の頻度が多ければ満足感大きい。レズビアンは頻度少なめで二年一緒に暮らすと頻度がガクンと落ちる。若いレズビアンは年配のレズビアンよりオーラルセックスが多い。あらゆるカップルの中でゲイが性技を駆使する。一夫一婦制の結婚を超えようとするのはレズビアンで28%、夫で25%、妻で21%だが、ゲイは多数の相手と性交渉を持つのが行き方。同棲している間パートナー以外の20人以上と性関係を持つのは、レズビアンで1%、夫で7%に対して実にゲイの40%。

1976年の調査では婚前の性的活動が活発な者で18歳までに妊娠するのは白人で27%、黒人で45%

セクシャリティを幅広く認める1960、1970年代のアメリカで、信頼における避妊法があるのに妊娠という形で悲惨な苦しみを女性に一手に引き受けさせるのはジェンダーに絡むアメリカの文化内の矛盾。

性が幸福であることの重要な側面であるならなぜそれを結婚の中にだけ位置付けるのかと、セクシャル・リベラリズムは過激な主張を展開してきた。

婚期や子作りの先送り、離婚の増加、フェミニストやゲイ・リベレイショニストが異性愛正当性を問題に取り上げるといった状況の中で、婚姻外のセクシャリティが当たり前になって

いる。

1970年代後半に保守派がセクシャリティの過激な流れをストップして以前のセクシャルな秩序（結婚という制度内の生殖のためのセクシャリティ）に戻そうとしている。セクシャル・リベラリズムの崩壊は新しい安定した共通理解をまだ生み出していない。

以上のような文献の縮小要約版，さらに頻度分析にかけられた重要な構文，表現を学生自身が作文や対話で活用できるように提供したらどうか。MITOCWの多くの科目には講師の実際の映像・音声情報はないが，エディックスやコーセラでは音声情報もあるから，それらのトランスクリプトを作り，活字としても読むことができるようにしたらどうか。講義の正確な講義録，教科書・「縮小版」要約，講義録・教科書・参考文献の頻度別文例集，議論を深めて理解をより確実なものにする質問集，論文テーマを選ぶためのヒント集などを準備してエディックスやコーセラに載せてもらったらどうだろうか。エディックスやコーセラでこれらの助けを借りながら興味深いコンテンツをしっかりと学びとり，この経験が徐々に英語の読解力や表現力をもつけている。このような朗報を日本人大学生にもたらすためにエディックスやコーセラ受講を我々の準備するもので活性化していかなければならない。

(2013年12月10日受理)

Free Online University Courses for Japanese University English Education

NAKAI Noriaki

People all over the world are enrolling in free online university courses, but so few Japanese people are taking advantage of this chance. We are planning to offer tools for Japanese people to successfully enjoy the courses: transcripts of the lectures, English expressions sorted by their frequency, discussion questions.